|  |
| --- |
| **MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA** |
| **Nama Penyusun : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Nama Sekolah : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN ALAM & SOSIAL**  **( IPAS)**  **Fase C, Kelas / Semester : VI (Enam) / I (Ganjil) & II ( Genap )** |

|  |  |
| --- | --- |
| **IDENTITAS UMUM** | |
| **Identitas Modul:** | |
| **Nama Penyusun** |  |
| **Satuan Pendidikan** |  |
| **Kelas / Semester** | **VI / 1** |
| **Mata pelajaran** | IPAS |
| **Materi Pokok** | **Bab 2- Cerita tentang Indonesia Kita** |
| **Tahun Pelajaran** | 20../20.. |
| **Alokasi waktu** | 27 JP |
| **Fase** | **C** |
| **Capaian Pembelajaran** | |
| **Pemahaman IPAS (sains dan sosial)**  Ilmu pengetahuan mengambil peran penting dalam mengembangkan teori-teori yang membantu kita memahami bagaimana dunia kita bekerja. Lebih jauh lagi, ilmu pengetahuan telah membantu kita mengembangkan teknologi dan sistem tata kelola  yang mendukung terciptanya kehidupan yang lebih baik. Dengan menguasai ilmu pengetahuan kita dapat melakukan banyak hal untuk menyelesaikan permasalahan atau menghadapi tantangan yang ada.  Memiliki pemahaman IPAS merupakan bukti ketika seseorang memilih dan mengintegrasikan pengetahuan ilmiah yang tepat untuk menjelaskan serta memprediksi suatu fenomena atau fakta dan menerapkan pengetahuan tersebut dalam situasi yang berbeda. Pengetahuan ilmiah ini berkaitan dengan fakta, konsep, prinsip, hukum, teori dan model yang telah ditetapkan oleh para ilmuwan.  **Keterampilan proses**  Dalam profil Pelajar Pancasila, disebutkan bahwa peserta didik Indonesia yang bernalar kritis mampu memproses informasi baik kualitatif maupun kuantitatif secara objektif, membangun keterkaitan antara berbagai informasi, menganalisis informasi, mengevaluasi, dan menyimpulkannya. Dengan memiliki keterampilan proses yang baik maka profil tersebut dapat dicapai.  Keterampilan proses adalah sebuah proses intensional dalam melakukan diagnosa terhadap situasi, memformulasikan permasalahan, mengkritisi suatu eksperimen dan menemukan perbedaan dari alternatif-alternatif yang ada, mencari opini yang dibangun berdasarkan informasi yang kurang lengkap, merancang investigasi, menemukan informasi, menciptakan model, mendebat rekan sejawat menggunakan fakta, serta membentuk argumen yang koheren (Linn, Davis, & Bell 2004). Inkuiri sangat direkomendasikan sebagai bentuk pendekatan dalam pengajaran karena hal ini terbukti membuat peserta didik lebih terlibat dalam pembelajaran (Anderson, 2002).  Dalam pengajaran IPAS, terdapat dua pendekatan pedagogis: pendekatan deduktif dan induktif (Constantinou et.al, 2018). Peran guru dalam pendekatan deduktif adalah menyajikan suatu konsep berikut logika terkait dan memberikan contoh penerapan. Dalam pendekatan ini, peserta didik diposisikan sebagai pembelajar yang pasif (hanya menerima materi). Sebaliknya, dalam pendekatan induktif, peserta didik diberikan kesempatan yang lebih leluasa untuk melakukan observasi, melakukan eksperimen dan dibimbing oleh guru untuk membangun konsep berdasarkan pengetahuan yang dimiliki (Rocard, et.al., 2007).  Pembelajaran berbasis inkuiri memiliki peran penting dalam pendidikan sains (e.g. Blumenfeld et al., 1991; Linn, Pea, & Songer, 1994; National Research Council, 1996; Rocard et al., 2007). Hal ini didasarkan pada pengakuan bahwa sains secara esensial didorong oleh pertanyaan, proses yang terbuka, kerangka berpikir yang dapat dipertanggungjawabkan, dan dapat diprediksi. Oleh karenanya peserta didik perlu mendapatkan pengalaman personal dalam menerapkan inkuiri saintifik agar aspek fundamental IPAS ini dapat membudaya dalam dirinya (Linn, Songer, & Eylon, 1996; NRC, 1996).  Menurut Ash (2000) dan diadopsi dari Murdoch (2015), sekurang-kurangnya ada enam keterampilan inkuiri yang perlu dimiliki peserta didik.  ***Mengamati***  Mengamati sebuah fenomena dan peristiwa merupakan awal dari proses inkuiri yang akan terus berlanjut ke tahapan berikutnya. Pada saat melakukan pengamatan, peserta didik memperhatikan fenomena dan peristiwa dengan saksama, mencatat, serta membandingkan informasi yang dikumpulkan untuk melihat persamaan dan perbedaannya. Pengamatan bisa dilakukan langsung atau menggunakan instrumen lain seperti kuesioner, wawancara.  ***Mempertanyakan dan memprediksi***  Peserta didik didorong untuk mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang ingin diketahui pada saat melakukan pengamatan. Pada tahap ini peserta didik juga menghubungkan pengetahuan yang dimiliki dengan pengetahuan baru yang akan dipelajari sehingga bisa memprediksi apa yang akan terjadi dengan hukum sebab akibat.  Merencanakan dan melakukan penyelidikan Setelah mempertanyakan dan membuat prediksi berdasarkan pengetahuan dan informasi yang dimiliki, peserta didik membuat  rencana dan menyusun langkah-langkah operasional berdasarkan referensi yang benar. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan dan membuktikan prediksi dengan melakukan penyelidikan. Tahapan ini juga mencakup identifikasi dan inventarisasi faktor-faktor operasional baik internal maupun eksternal di lapangan yang mendukung dan menghambat  kegiatan. Berdasarkan perencanaan tersebut peserta didik mengambil data dan melakukan serangkaian tindakan yang dapat digunakan untuk mendapatkan temuan-temuan.  Memproses, menganalisis data dan informasi Peserta didik memilih dan mengorganisasikan informasi yang diperoleh. Ia menafsirkan informasi yang didapatkan dengan jujur dan  bertanggung jawab. Selanjutnya, menganalisis menggunakan alat dan metode yang tepat, menilai relevansi informasi yang ditemukan dengan mencantumkan referensi rujukan, serta menyimpulkan hasil penyelidikan.  Mengevaluasi dan refleksi  Pada tahapan ini peserta didik menilai apakah kegiatan yang dilakukan sesuai dengan tujuan yang direncanakan atau tidak. Pada akhir siklus ini, peserta didik juga meninjau kembali proses belajar yang dijalani dan hal-hal yang perlu dipertahankan dan/atau diperbaiki pada masa yang akan datang. Peserta didik melakukan refleksi tentang bagaimana pengetahuan baru yang dimilikinya dapat bermanfaat bagi diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar dalam perspektif global untuk masa depan berkelanjutan.  ***Mengomunikasikan hasil***  Peserta didik melaporkan hasil secara terstruktur melalui lisan atau tulisan, menggunakan bagan, diagram maupun ilustrasi, serta dikreasikan ke dalam media digital dan non-digital untuk mendukung penjelasan. Peserta didik lalu mengomunikasikan hasil temuannya dengan mempublikasikan hasil laporan dalam berbagai media, baik digital dan atau non digital. Pelaporan dapat dilakukan berkolaborasi dengan berbagai pihak.  Keterampilan proses tidak selalu merupakan urutan langkah, melainkan suatu siklus yang dinamis yang dapat disesuaikan berdasarkan perkembangan dan kemampuan peserta didik. | |
| **Profil Pelajar Pancasila** | Profil Pelajar Pancasila yang dikembangkan dalam dalam Fase ini adalah dimensi Mandiri dan Gotong Royong. |
| **Sarana dan prasarana, Media:** | LCD proyektor, komputer/laptop, pengeras suara, jaringan internet  Sumber Belajar:  LKPD, Buku Teks, laman E-learning, E-book, dan lain-lain |
| **Target Peserta didik** | **Peserta didik reguler**  Pesera didik dengan hambatan belajar  Peserta didik cerdas istimewa berbakat |
| **Jumlah Peserta Didik** | **...............................................** |
| **Model Pembelajaran** | Discovery learning |
| **Metode** | Karya kunjung, market of place, demonstrasi |

|  |  |
| --- | --- |
| **B. KEGIATAN INTI** | |
| **DESKRIPSI** | * Pada bab ini, peserta didik akan mengenal sejarah negara Indonesia yang dimulai dari kedatangan bangsa-bangsa Eropa ke Nusantara sampai perjuangan rakyat Indonesia dalam melawan para penjajah meraih kemerdekaan. Melalui kegiatan literasi dan diskusi peserta didik diharapkan mampu mengenali sejarah bangsanya. Selain itu, peserta didik juga diharapkan dapat memetakan informasi dan menceritakan kembali sejarah bangsa Indonesia yang digambarkan dalam bentuk lini masa. Pada akhir pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu merefleksikan cerita sejarah bangsa Indonesia baik dari tokoh, periodisasi, dan kronologi kejadian. Peserta didik dapat meneladani tokoh dan semangat perjuangan bangsa Indonesia mencapai kemerdekaan dalam kehidupannya sehari-hari. * Pada proyek akhir bab ini, peserta didik akan membuat pagelaran seni pertunjukan berupa drama kolosal terkait “Perjuangan para Pejuang” yang bisa dikaitkan dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia dan SBdP. Dari pengalaman ini, peserta didik bisa merasakan semangat gotong royong dan kerja sama sebagai bentuk refleksi perjuangan para pahlawan. |
| **Kosa Kata Baru** | * ***Nusantara, gold , glory gospel , lini masa, intervensi, kebijakan, romusha, proklamasi*** |
| **Tujuan Pembelajaran** | * Mengenal sejarah, baik tokoh maupun periodisasinya di Indonesia serta menghubungkan dengan konteks kehidupan saat ini. * Menceritakan kembali bagaimana perjuangan bangsa Indonesia melawan imperialisme dan mencapai kemerdekaan. * Merefleksikan semangat juang para pahlawan dan meneladani perjuangan pahlawan yang diimplementasikan dalam tindakan nyata di kehidupan sehari-hari. |
| **Pemahaman materi** | * Membaca (memahami isi teks bacaan). * Melakukan observasi. * Mengidentifikasi. * Berpikir sistematis (merunutkan kejadian secara kronologis). * Menganalisis. * Daya abstraksi (menuangkan apa yang dilihat dalam bentuk tulisan). * Berkomunikasi (menceritakan kembali pengalaman, mendengar cerita teman sebaya).   **Kegiatan Keluarga**   * Mari kita libatkan keluarga untuk menyelaraskan suasana belajar di rumah dengan sekolah. Untuk mendukung proses belajar peserta didik saat belajar tema ini, keluarga bisa mengajak peserta didik untuk melakukan kegiatan-kegiatan berikut. * Jika di daerah tempat tinggal terdapat tempat bersejarah atau museum, peserta didik bisa diajak melakukan studi sejarah di tempat tersebut. * Jika di daerah tempat tinggalnya terdapat taman makam pahlawan, peserta didik bisa diajak berziarah untuk mendoakan para pahlawan yang telah gugur dalam memperjuangkan kemerdekaan negara Indonesia. * Jika terdapat perpustakaan atau Taman Bacaan Masyarakat di dekat tempat tinggal, peserta didik dapat diajak berkunjung dan mencari referensi yang berhubungan dengan sejarah perjuangan bangsa Indonesia dalam melawan penjajah. * Jika memiliki fasilitas internet, keluarga bisa mengunduh informasi atau video terkait sejarah perjuangan bangsa Indonesia dalam melawan penjajah. * Berikan ruang untuk keluarga dapat berkonsultasi dengan guru apabila mengalami hambatan atau kendala dalam melakukan kegiatan-kegiatan di atas. |
| **Bahan materi** | * ***BUKU IPAS KELAS VI Kurikulum Merdeka, Kementrian Pendidikan Dan kebudayaan tahun 2022*** |
| **Pertanyaan Pemantik** | * Apa maksud kedatangan bangsa-bangsa asing ke wilayah Indonesia? * Bagaimana cara bangsa-bangsa asing menguasai wilayah Indonesia? * Bagaimana kondisi masyarakat Indonesia setelah kedatangan bangsa-bangsa asing? |
| **Persiapan Pembelajaran** | * Guru menyiapkan komputer, pengeras suara, CD Pembelajaran interaktif, jaringan internet dan link youtube * Guru menyiapkan tayangan tentang materi yang diajarkan * Guru menyiapkan tayangan video tentang materi yang diajarkan * Apabila memungkinkan guru menyiapkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). * Guru menyiapkan bahan bacaan tentang materi yang diajarkan |
| **PEMBELAJARAN PENGENALAN TEMA (2 Jam Pelajaran)** | |
| **Tujuan Unit** | * Peserta didik melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai perkenalan. * Peserta didik mengetahui apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini. * Peserta didik membuat rencana belajar. |
| **Pendahuluan** | * Guru mengajak peserta didik berdoa dengan bimbingan Guruuntuk menambah keimananan dan wawasan pengetahuan * Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. * Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang dipelajari |
| **Aktivitas Kegiatan Inti** | |
| **Mengamati** | * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi : |
| ***Cerita tentang Indonesia kita*** |
| **Menanya** | * Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi yang diajarkan. |
| * ***Cerita tentang Indonesia kita*** |
| **Mengekplorasi/ menalar** | * Peserta didik bersama orang tua mendiskusikan, mengumpulkan informasi, kemudian melalaui siswa mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi dengan siswa lain mengenai materi yang diajarkan |
| * ***Cerita tentang Indonesia kita*** |
| **Mengasosiasi/ mencoba** | * Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| * ***Cerita tentang Indonesia kita*** |
| **Mengomunikasikan** | * Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait materi yang belum dipahami. * Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari. |
| * ***Cerita tentang Indonesia kita*** |
| **Kegiatan Akhir** | |
| **Penutup (10 Menit)** | * Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan * Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan |
| **PEMBELAJARAN TOPIK A (5 Jam Pelajaran)** | |
| **Tujuan Unit** | * Peserta didik mengenal sejarah kedatangan bangsa-bangsa asing * (Eropa) ke Indonesia baik tokoh maupun periodisasinya. * Peserta didik mampu menceritakan kembali sejarah kedatangan bangsa-bangsa asing (Eropa) ke Indonesia. |
| **Pendahuluan** | * Guru mengajak peserta didik berdoa dengan bimbingan Guruuntuk menambah keimananan dan wawasan pengetahuan * Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. * Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang dipelajari |
| **Aktivitas Kegiatan Inti** | |
| **Mengamati** | * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi : |
| ***Kedatangan bangsa-bangsa Asing ke Indonesia*** |
| **Menanya** | * Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi yang diajarkan. |
| * ***Kedatangan bangsa-bangsa Asing ke Indonesia*** |
| **Mengekplorasi/ menalar** | * Peserta didik bersama orang tua mendiskusikan, mengumpulkan informasi, kemudian melalaui siswa mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi dengan siswa lain mengenai materi yang diajarkan |
| * ***Kedatangan bangsa-bangsa Asing ke Indonesia*** |
| **Mengasosiasi/ mencoba** | * Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| * ***Kedatangan bangsa-bangsa Asing ke Indonesia*** |
| **Mengomunikasikan** | * Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait materi yang belum dipahami. * Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari. |
| * ***Kedatangan bangsa-bangsa Asing ke Indonesia*** |
| **Kegiatan Akhir** | |
| **Penutup (10 Menit)** | * Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan * Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan |
| **PEMBELAJARAN TOPIK B (5 Jam Pelajaran)** | |
| **Tujuan Unit** | * Peserta didik mengenal sejarah perlawanan rakyat Indonesia terhadap bangsa Eropa yang menjajah Indonesia baik tokoh maupun periodisasinya. * Peserta didik mampu menceritakan kembali sejarah perlawanan rakyat Indonesia terhadap bangsa Eropa yang menjajah Indonesia * Peserta didik mampu merefleksikan semangat juang para pahlawan. * Peserta didik mampu meneladani perjuangan dan sikap-sikap pahlawan yang diimplementasikan dalam tindakan nyata di kehidupan sehari-hari. |
| **Pendahuluan** | * Guru mengajak peserta didik berdoa dengan bimbingan Guruuntuk menambah keimananan dan wawasan pengetahuan * Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. * Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang dipelajari |
| **Aktivitas Kegiatan Inti** | |
| **Mengamati** | * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi : |
| ***Macam macam perlawanan terhadap penjajah*** |
| **Menanya** | * Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi yang diajarkan. |
| * ***Macam macam perlawanan terhadap penjajah*** |
| **Mengekplorasi/ menalar** | * Peserta didik bersama orang tua mendiskusikan, mengumpulkan informasi, kemudian melalaui siswa mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi dengan siswa lain mengenai materi yang diajarkan |
| * ***Macam macam perlawanan terhadap penjajah*** |
| **Mengasosiasi/ mencoba** | * Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| * ***Macam macam perlawanan terhadap penjajah*** |
| **Mengomunikasikan** | * Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait materi yang belum dipahami. * Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari. |
| * ***Macam macam perlawanan terhadap penjajah*** |
| **Kegiatan Akhir** | |
| **Penutup (10 Menit)** | * Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan * Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan |
| **PEMBELAJARAN TOPIK C (5 Jam Pelajaran)** | |
| **Tujuan Unit** | * Peserta didik mengenal peristiwa penting menjelang kemerdekaan baik tokoh maupun periodisasinya. * Peserta didik mampu menceritakan kembali peristiwa penting menjelang kemerdekaan. * Peserta didik mampu merefleksikan semangat juang para pahlawan. * Peserta didik mampu meneladani perjuangan pahlawan yang diimplementasikan dalam tindakan nyata di kehidupan sehari-hari. |
| **Pendahuluan** | * Guru mengajak peserta didik berdoa dengan bimbingan Guruuntuk menambah keimananan dan wawasan pengetahuan * Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. * Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang dipelajari |
| **Aktivitas Kegiatan Inti** | |
| **Mengamati** | * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi : |
| ***Kemerdekaan dan peristiwa disekitarnya*** |
| **Menanya** | * Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi yang diajarkan. |
| * ***Kemerdekaan dan peristiwa disekitarnya*** |
| **Mengekplorasi/ menalar** | * Peserta didik bersama orang tua mendiskusikan, mengumpulkan informasi, kemudian melalaui siswa mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi dengan siswa lain mengenai materi yang diajarkan |
| * ***Kemerdekaan dan peristiwa disekitarnya*** |
| **Mengasosiasi/ mencoba** | * Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| * ***Kemerdekaan dan peristiwa disekitarnya*** |
| **Mengomunikasikan** | * Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait materi yang belum dipahami. * Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari. |
| * ***Kemerdekaan dan peristiwa disekitarnya*** |
| **Kegiatan Akhir** | |
| **Penutup (10 Menit)** | * Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan * Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan |
| **PEMBELAJARAN PROYEK PEMBELAJARAN (10 Jam Pelajaran)** | |
| **Tujuan Unit** | * Peserta didik mampu menceritakan kembali perjuangan bangsa Indonesia melawan para penjajah melalui kegiatan seni pertunjukan. * Peserta didik mampu merefleksikan semangat juang para pahlawan melalui seni pertunjukan. |
| **Pendahuluan** | * Guru mengajak peserta didik berdoa dengan bimbingan Guruuntuk menambah keimananan dan wawasan pengetahuan * Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. * Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang dipelajari |
| **Aktivitas Kegiatan Inti** | |
| **Mengamati** | * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi : |
| ***Pagelaran seni pertunjukan berupa drama kolosal terkait perjuangan para pejuang*** |
| **Menanya** | * Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi yang diajarkan. |
| * ***Pagelaran seni pertunjukan berupa drama kolosal terkait perjuangan para pejuang*** |
| **Mengekplorasi/ menalar** | * Peserta didik bersama orang tua mendiskusikan, mengumpulkan informasi, kemudian melalaui siswa mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi dengan siswa lain mengenai materi yang diajarkan |
| * ***Pagelaran seni pertunjukan berupa drama kolosal terkait perjuangan para pejuang*** |
| **Mengasosiasi/ mencoba** | * Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| * ***Pagelaran seni pertunjukan berupa drama kolosal terkait perjuangan para pejuang*** |
| **Mengomunikasikan** | * Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait materi yang belum dipahami. * Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari. |
| * ***Pagelaran seni pertunjukan berupa drama kolosal terkait perjuangan para pejuang*** |
| **Kegiatan Akhir** | |
| **Penutup (10 Menit)** | * Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan * Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan |
| **ASESMEN** | |
| **Pembelajaran Diferensiasi**   * Untuk siswa yang berminat belajar dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca materi menganalisis tata cara thaharah dari berbagai referensi dan literatur lain yang relevan. * Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (joyfull learning) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai. * Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali tata cara pada pembelajaran di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesepataan antara guru dengan siswa. Siswa juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.   **Asesmen**  Asesmen Awal   * Untuk mengukur pengetahuan dan keterampilan peserta didik, guru memberikan pertanyaan kepada peserta mengenai materi yang telah dipelajari baik secara lisan maupun tulis. * Contoh istrumen: * Apa yang kamu ketahui tentang materi yang telah dipelajari ? * Pemetaan Penguasaan Kompetensi Peserta didik hasil asesmen awal  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | No. | Kompetensi dan Lingkup Materi | Sudah (%) | Belum (%) | | 1 |  |  |  | | 2 |  |  |  | | 3 |  |  |  | | 4 |  |  |  | | 5 |  |  |  |   **Tindak lanjut hasil asesmen awal**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | No | Nama | No. Soal | | | | | Nilai | Tindak Lanjut | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 1 |  |  |  |  |  |  |  | diberi referensi agar dibaca di rumah | | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | dst |  |  |  |  |  |  |  |   **Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)**   * Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis. * Teknik Asesmen : Observasi, Unjuk Kerja * Bentuk Instrumen : Pedoman/lembar observasi * Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan metode tanya jawab dan tikraran  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | No | Nama Siswa | Aspek yang diamati | | | Skor | | | | | Ide/gagasan | Aktif | Kerjasama | 1 | 2 | 3 | 4 | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  | | Nilai = skor x 25 | | | | | | | | |   **Assesmen Sumatif**  Asesmen Pengetahuan Teknik Asesmen:  Tes : Tertulis  Non Tes : Observasi  **Bentuk Instrumen:**  Asesmen tidak tertulis : Daftar pertanyaan  Asesmen tertulis : Jawaban singkat  **Asesmen Keterampilan**  Teknik Asesmen : Kinerja  Bentuk Instrumen : Lembar Kinerja  **Pengayaan**   * Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran. * Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada high order thinking * Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.   **Remedial**  Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran  Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan.  Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif.  **Refleksi Peserta didik**   |  |  | | --- | --- | | Pertanyaan refleksi | Jawaban Refleksi | | * Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini? |  | | * Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu? |  | | * Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini? |  | | * Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan? |  | | * Apakah kamu sudah dapat mempraktikkan tata cara wudhu dengan benar? |  |   **Refleksi Guru**  Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:   * Bagaimana membuat peserta didik merasa nyaman di sekolah? * Bagaimana membuat kegiatan pembelajaran lebih menarik? * Apa saja kesulitan yang dialami guru * Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran? * Kesulitan apa yang dialami peserta didik? * Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar? * Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri siswa? | |
| **UJI PEMAHAMAN** | |
| **A. Kedatangan Bangsa-Bangsa Eropa**  1. Apa tujuan bangsa Eropa datang ke Indonesia?  2. Mengapa bangsa Eropa ingin menguasai wilayah Indonesia?  3. Bagaimana menjaga keutuhan NKRI dari pengaruh negara lain?  **B. Perlawanan terhadap Para Penjajah**  1. Mengapa akhirnya bangsa kita melakukan perlawanan terhadap penjajah?  2. Apa saja upaya yang dilakukan bangsa kita untuk melawan kekejaman para penjajah?  **C. Peristiwa Penting Menjelang Kemerdekaan**  Indonesia merdeka pada tanggal 17 Agustus 1945, pilih 3 tokoh yang kalian ketahui dan sudah berperan pada masa kemerdekaan.  Deskripsikan secara singkat ketiga tokoh tersebut! 2. Sikap apa yang bisa diteladani dari ketiga tokoh tersebut? | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Mengetahui**  **Kepala Sekolah**  **...........................................**  **Nip.** |  | **..............................., 20 Juli 2022**  **Guru Mata Pelajaran**  **...........................................**  **Nip.** | | |